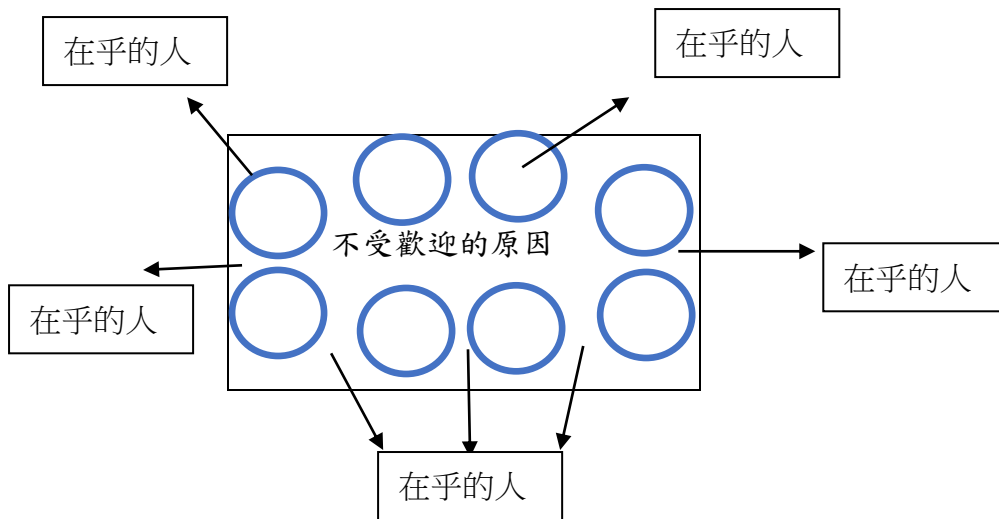


## 實習學生每月實習心得報告

實習學校：曉明女子高級中學

實習學生姓名	林寶羚	實習科目	生命教育
教學實習 班 級	國一&高二 48 人	紀錄期間	107 年 8 月~ 9 月
<b>行動內容</b>			
A-1 設計適切的教學方案			
<p>國一心靈饗宴教學設計教學的背後動機：運用聖經故事背後的典故，助於升上國一的學生面臨接下來的校園生活。</p> <p>國一班</p> <p>1. 課堂一開始唱聖歌與跳手之舞，再正式進入課程，先以與升上國一的學生息息相關的挑戰，像是時間的管理、階段性的學習等課題引起動機。</p> <p>活動進行聖經的故事以德納分發工資的公平性為開端。接著小組圍圈討論，覺得不公平的事情？不公平的根源在哪？如何降低不公平的事件？讓每位學生試著談判何謂公平，最後教師經驗分享且結語。</p> <p>2. 首先告知學生今天的課程，讓學生先沉澱與安靜，感受呼吸，了解身體的訊號而調整自己的步調。聖經故事的影片欣賞與討論-牧羊人與雪花(羊)與匝凱的故事，教師讓同學反思相關以下的問題：</p> <p>(1)耶穌是什麼樣的朋友 (2)人世間誰在乎你？ (3)什麼情況不受歡迎</p> <p>(4)分享你聽過的排擠故事</p> <p>(5)你可以做什麼？</p> <p>接著請學生圍圈描繪自己手的輪廓，手裡面寫自己的名字，旁邊寫在乎的人，中間則小組討論出不受歡迎的原因。完成後每個小組兩分鐘分享，最後祈禱，以及老師最後總結今天的課程。(示意圖如下頁)</p>			



3. 課堂一開始請學生在小卡寫下在曉明的三個願望，並詢問學生什麼是望彌撒?介紹望彌撒的緣由。耶穌與 12 個門徒的故事，重演最後的晚餐，看到且了解自己有限的承認。下一節課會演一齣戲(再次上演最後的晚餐)，介紹祭品(海報、小卡)、祈禱的儀式，贈予「曉明人」給予國一生祝福的禮物。

高二

素欣老師在課程進行前請學生分享一首歌，並介紹為什麼要聽這首歌，接著進入到課程請學生討論議題：在桑德爾正義第一講，火車頭選擇轉向或是不轉向，分享自己的立場與觀點，素欣老師告知學生，當道德直覺思考問題時，會去抗拒選擇的議題，內心覺得不安、不舒服，並回顧高一良心的培養的課程。

高二

首先益謀主任以自己的生活經驗為分享，提到正義桑德爾的講題，促使對談者不斷的思考，介紹課程以小組報告，對話的方式進行，並建立對談的原則，雙方對談。

a 同婚（贊成／反對）

b 代理孕母（贊成／反對）

#### A-2 掌握教學重點並善用教學技巧

1. 依據每次的主題不同，找一篇適合的聖經故事帶領學生們**導讀**。
2. 除了導讀之外，老師邀請校友姐姐們**合演**聖經的故事(雇工)，演出聖經的故事。
3. **影片教學**加強學生對與故事背景的印象，也會運用**提問**詢問學生的想法。
4. 課中小組圍圈，進行**小組活動**交流彼此的想法，或共同完成活動。

5. 體驗活動-望彌撒。

6. 不同的觀點，彼此對話與分享。

#### A-3 適切實施學習評量

1. 課中評量：圍圈小組討論與小組共做活動、學生舉手發言

2. 總結評量：以問卷的方式，讓學生自我評量，在暑假上完心靈饗宴的想法與轉變。

#### 反思

參與小組圍圈彼此討論分享的時間，發現控場、考量給學生說話的時間，另一方面也要考量教學的時間，何時繼續往下進行課程，自己有參與當中的討論，看到國一的學生有的較害羞，有的非常能夠表達自己的想法，但是時間的關係，卻無法能夠分享的比較多，真的蠻可惜的，只有一堂課。教師扮演重要的引導角色，讓課程如何接下去進行，以及時間的掌控。生命教育課程，需要給予學生時間，等待他們準備好，試著表達他們自己的觀點，試著思考攸關於他們的事情。每位學生都需要被看見、被傾聽，因此發表的機會是很重要的部分。

暑假後高中部高二這學期第一堂生命教育課，以桑德爾正義為開端，藉由桑德爾給予的情境讓學生思考進而選擇，鼓勵學生的觀點沒有對與錯，而是看到的地方不同，站的立場不同，每個想法與觀點皆是值得的。課程中老師與學生不斷的對話與交流，從中根據學生的回應而進一步引導提問，促發學生是具有方向性的思考，或亦另外一個層面思考。拋磚引玉的問題引導與課程鋪陳的設計，是自己需要學習與考量關鍵，足以貫穿課程的核心。

教學實習輔導教師簽名

實習指導教師簽名

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。

實習學生姓名	林寶羚	紀錄期間	107 年 8 月～ 9 月
導師實習 班級	高中部 二年級 學生 47 人		
<b>行動內容</b>			
B-1 輔導個別學生			
<p>1. 藉由訂定週記的主題，希望認識他們的地方，可了解學生她們自己與家人之間的關係。從週記中發現學生的問題，運用早修、午休、放學找學生約談。</p> <p>2. 新的班級先觀察學生的生活，讓學生建立需要被建立的習慣。</p> <p>例如：</p> <p>(1) 給予台上的同學尊重，提醒同學班會時注意聽幹部的重要事項。</p> <p>(2) 先觀察學生，巡視掃區看學生打掃的狀況，以及課後學生的言行，再視在班會時間或是導師課提出同學發生的狀況，給予期許</p> <p>(3) 升上高二活動變多，課業壓力與時間管理很重要。</p>			
B-2 建立有助於學習的情境			
<p>1. 選幹部將全限放給幹部，由幹部管理班上，再將狀況回報給老師。</p> <p>2. 幹部會提出他們對於班上同學的要求與期待，且亦會以民主的方式詢問學生。</p> <p>3. 導師事先分組(課堂中的小組)，班會進行前請學生換座位(三個禮拜換一次)，設計小活動給予 5 分鐘的任務，小組成員聊天讓彼此之間熟絡，五分鐘後再拋出第二個任務選組長，彼此有熟悉的程度，隨機抽 2 組進行下一個活動，抽一個題目時事與事件，小組成員每位被分配畫一個東西，畫出一個故事呈現，讓台下的同學猜完整的事件。設計活動的目的為期許學生能夠試著引領與傾聽，導師也告訴班上學生，傾聽與引導兩個角色是重要的，不論哪一種角色是需要學習的。高二會接社團幹部，或是未來擔任領導者的角色，須具備領導能力，也需傾聽了解對方的想法。</p>			
B-3 積極參與班級親師生活動			
<p>1. 班級會議參與</p> <p>2. 高二迎新活動的籌畫</p> <p>3. 高二迎新活動</p> <p>4. 看早修以及中午時間與學生互動</p>			

## 反思

高二重新分班部分同學彼此是熟悉的，部分則不認識或是不太熟悉，另一方面導師對於學生亦是如此，松錡老師透過訂定週記的主題，請學生撰寫，以及班級上分組，以及班會進行小活動方式，先讓學生彼此熟悉、彼此交談，再使小組間的學生彼此合作。從生活中的小細節觀察學生，因高中生較獨立，會將部分的權限給班上的幹部，同時也會與班上同學聊班級的狀況，或覺得部分需要再進一步了解的學生會運用下課(放學)時間與學生談談。帶高中的班級，是給予學生適時的支持與引導，支持學生想做的，若事件會遇到的問題，松錡老師會提點學生，並提出自己的想法，給予學生民主的選擇與思考，引導學生以不同的層面考量與付諸具體的行動。

剛開始進去班級有些不習慣，高中生是較成熟獨立的個體，中午與他們吃飯時，顯得有些尷尬，我是慢熟的個性，面對新的環境傾向觀察且需要時間調適，在內心反覆提醒自己目前的角色是一名教師，除了傾聽以外，也需要領導的能力。試著以大方自然且主動與他們互動，首先聽學生之間聊的話題，他們目前的興趣、關切課業外的事情、參與的社團活動等，再視情況加入他們的話題，幾次後參與班上不同組群，也會主動跟學生聊天，發現其實他們是很有自己的想法，以及可愛的一面。

參與他們的班會看學生籌辦迎新的活動，看不出來是重新分班的學生，他們彼此間很正視活動的籌辦，包括活動的內容、流程，台下的學生皆會提出具體的提議，因當下的氣氛，被熱情可愛的學生找上去與他們一同參與，感受他們當下的歡樂，而當天活動辦得順利且參與的學姊學妹皆很開心盡興。

導師實習輔導教師簽名

實習指導教師簽名

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。

實習學生姓名	林寶羚	紀錄期間	107 年 8 月～ 9 月
行政實習 處室	宗輔室 處		
<b>行動內容</b>			
C-1 認識並支援學校行政			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識與熟悉處室相關業務</li> <li>2. 仁愛基金點算</li> <li>3. 國、高中三年級班際游泳比賽裁判</li> <li>4. 國二服裝秀教學活動攝影與機動協助</li> <li>5. 生命教育相關書籍筆記彙整</li> <li>6. ppt 製作：仁愛基金 50 所機構</li> <li>7. 2018 年天主教學校週-520 愛心毛毯認購 1 人 100 挺敘利亞宣傳認購單製作</li> </ol>			
C-2 累積專業知能與自信			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十二年國教課綱期初教師系列研習暨新課綱共識會議</li> <li>2. 107 學年度校定必修專家座談社群共備工作坊</li> <li>3. 107 年度十二年國教課綱新式教學創意教法—精遊趣工作坊</li> <li>4. 107 學年學習歷程檔案資料庫現況發展講座</li> <li>5. 研習講座-知識、理性與教育:從現代性談起</li> <li>6. 新課綱共識會議暨期初校務會議</li> <li>7. 生命教育社群共備會議</li> <li>8. 專題分享：教師之路</li> <li>9. 專題分享：都市尋美記，美感課程分享</li> </ol>			
C-3 遵守教育專業倫理與規範			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時時提醒教師的角色與具備的態度</li> <li>2. 教師專業發展與精進</li> <li>3. 游泳教練裁判需做到秉持公平、公正，恪守比賽相關準則與秉持應有的態度，除了當下各個被分配到的班級判定是否有違規外，比賽後體育老師與協助的老師開會再次確認與協調。</li> </ol>			

#### C-4 熱忱投入教職工作

1. 留意與學生相關的議題
2. 生命教育即生活，與學生交談互動
3. 樂意協助行政業務

#### 反思

宗輔室與生命教育科為很緊密的連結，更為曉明女中孕育生命教育的搖籃，發展生命教育的課程，生命教育即在學校的生活環境。舉例來說最先接觸的行政工作是協助學生點算班上的仁愛基金，仁愛基金的捐款會於聖誕節前後捐給機構，也會幫助學校經濟困難的學生，學校的老師鼓勵學生捐出省下的零錢，一杯飲料的錢或是一份零食可以幫助其他更需要幫助的人。有一次一位國中部的學生向我分享，她將一個禮拜的零用錢捐出，跟她聊為什麼會願意將一個禮拜零用錢捐出，她表示雖然她一個禮拜無法買零食，但想到她以外的小朋友視需要幫助的，因此想捐助。再來是製作 ppt 找 50 所機構的相關圖片，認識機構的屬性與成立目的，了解後深受感動原來台灣很多地方是發揮他們微小的力量，支持著需要幫助的人，但長期下來也是需要外界的援助支持他們繼續持續經營、得以助人。

面對 108 年新課綱，進修相關的研習包括新式教學法、學習歷程檔案、教育議題的融入等，update 我們所知道的資訊與調整，提醒該與時俱進，與時代能夠接軌，精進自己的教學，應用於課堂上，以及了解目前的趨勢，例如學習歷程檔案，如何製作與建置，除了教師專業發展的檔案建置班級、教學等活動的開展外，學生也需蒐集他們在學校生活所做的活動成果。

行政實習輔導教師簽名

實習指導教師簽名

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。