

# 教育心理學 心得作業 1

## 求學過程印象最深刻的老師

教研三 g03570010 林寶羚

### 一、前言

數學是我從國中階段開始討厭的科目，在學習成就上一直都很低落，遇到國中的補習班老師與轉學後的一名老師，在數學上才開始有小成就、稍微改善，但升上高中又回到之前的狀況，班上上數學課，老師在趕進度，也不大會得知學生的學習狀況，面對數學再次的鬼打牆，怎麼學也學不會，幾乎每個學期都在數學重修班報到，當時是在重修班認識這名老師，兩次都是給他教。

### 二、正文－教育心理學分析與應用

#### (一) 教學

老師將一個單元分為好幾小節，先從基礎題，淺顯易懂的概念與我們講解。課堂上他會請學生解題，看學生的問題出在哪裡，不論答對或是答錯都會給予你正向的回饋，有時候課堂會出練習卷當場寫，核對成績得知學生對單元的精熟程度為何(行為學派，布魯姆的精熟學習)。私下也會跟學生像是朋友般的關心與聊天，每次暑修課結束，他會請學生們寫小卡給他，內容是寫對他的想法、上課的感覺、或是你覺得老師上課需要改進的地方，他藉由這個方法省思（Schon-反思實踐與行動）學生對他的看法，以及修正他的教學方式。

#### (二) 帶班

彭老師在班級經營上，運用康布斯的學習理論，「教師欲了解學生在某種情境的行為，必須了解如何知覺該情境」，創造一個友善的班級不具威脅性，使班上的氣氛活絡，在他的班級是具有關懷、自由、活潑的學習情境。以下是他的帶班技巧：

1、班級共同目標：能實踐的具體目標，透過班上的班會討論，凝聚大家的共識而擬定本班級的目標，當有個共同目標你會有動力努力。例如：考到國立科大。

2、常與幹部溝通：幹部為班上的**楷模**（**班度拉—楷模學習**），其他同學會效仿學習。因此老師時常會與幹部有小會議，幹部會透過這個小會議與老師回報班級的狀況。藉由幹部的力量，凝聚班上的向心力。

3、帶心：帶著你的心，觀察的眼、用心與掏心，進入他們的世界，建立亦師亦友的關係。

### (三) 師生互動

老師會針對每一屆學生的特質改變他與學生的相處模式與班級經營，當時給我的感覺一直都是很正向、活躍的，他很願意**傾聽**，他與學生們互動有時像大家長，有時又可以像朋友般的親近。老師他有接導師班，師生的互動不僅是課堂上的互動、午休時間會找學生溝通外，他會藉由網路的力量融入學生的生活圈，像是設立 Line 群組、facebook 社團創立班網、instagram 等，內容則為本月壽星班級會一起慶祝、表揚班級／個人的榮譽事蹟（學藝競試、社團的表現等），立即給予學生**正增強的鼓勵**，且建立學生的榮譽感。

以及學生的日誌手札。

青少年較不懂得表達，他們會藉由文字上抒發，這時敏銳的觀察為一個拉學生一把關鍵。溝通前，以「**後設認知的思維**」，推斷學生行為背後的**動機**，找合適的方式與學生溝通。溝通時，需要以人本派的羅傑斯「**學生中心的教育**」**真誠的態度**，了解每個學生、同理與積極的關心，再進一步的對話。

### 三、 影響

與彭老師聊天會有種莫名湧上來的力量，能支持有成功的機會，可以有努力的空間試試看，在想法上會比較不會有下坡想法，凡事皆為柳暗花明又一村，走著走著就會你會走到你的目的的，並不會全部的路都是胡同。回顧老師的班級經營，讓我會覺得教育界的醫者，透過學生的語言，知道他們的狀況、對症下藥。你的心在此端，它要試著沿著路徑，走到另外一端的心，兩顆心的相遇與交會，才會生命感動生命。