

Reading2：反歧視教育

系所：教研所四
學號：G03570010
姓名：林寶羚

在社會化的歷程成長，會開始從與人接物學習到，便會知道性別之分，發覺自己與他人的不同，男生/女生會有的行為表現、穿著打扮，而在國小男生女生已經知道彼此間的不同，會想要與他人區分，妳是女生，你是男生，男生與女生一起坐會畫線要對方不要超越這條線；到青少年時期則為選擇與自己有共同點的人，而形成自己的圈圈，不願與不同性質的人加入圈圈裡。

隨著年齡增長耳濡目染之下，也會常聽長輩對於特定的性別，或是特別種族的會放大，他們曾認知/接觸對方，所表現出的「缺點」，有根深蒂固的刻板印象，產生偏見，舉例而論，客家人小氣，原住民成天愛喝酒。當你還沒先認識到對方時，很殘酷的不是不瞭解，而是對於對方的文化絲毫沒有興趣，你已經對於此特定族群蓋棺論定，有了第一層的刻板印象，沒先判定是否為真的真相，不願接納與此言論正向的事件...等於你直接判定他就是你所聽到、認知到的樣貌。對於他們來說這是不公平的，不被了解，就被貼上標籤，接著深化誤解而到歧視...

學校教育要打破歧視的冰點與破除誤解，需讓學生實際上的感受與思考，關切事情、深入其境，從中能思辯，並回顧自己是否都先將自己原有的認知，檢視自己對於多元文化(族群)的態度，該如何修正與反思，人與人之間本來不同，因為這樣的不同，我們才能學習如何尊重、接納對方的文化，雖然說過程會有衝突或是文化上的邊界，但有這樣的多樣性文化，我們才能彼此認識對方的文化，理解對方的文化脈絡，秉持著多一點了解，多一份諒解，少一些偏見，少一分歧視，自己對於他人文化的了解，以及對於此的態度，需要不斷的學習與調適。