

Reading6：多元文化學校環境之營造

教研所四

G03570010

林寶羚

此章節分流政策的部分讓我想到之前看到，反歧視的影片，一位老師將兩個族群的人分開，優越的白人受到不平等待遇，而其他種組的人備受老師寵愛，影片後面想傳達，你們當下遇到不平等待遇的時候，可以生氣走人，但你們以外的族群只能惹氣吞聲，甚至無法擺脫他們自己的命運。如何透過學校環境營造讓學生體認多元文化，反思且重視此議題。

分流政策是會受限於框架的文化、知識，被標籤化極為自驗預言的效應產生，對於未來的發展也是十分有限。我們現在是多元的社會，學校又為培養未來人才的轉介處，且又一個小型文化社會，每個人來自於不同的家庭背景、人格養成等特質不同，學校文化需營造公平正義的環境，消彌偏見與歧視，學會包容、尊重，成就每位學生成功的機會，學生為主體以民主的對話建構知識，賦予學生權力，找到自我文化的價值與他人文化的價值，促進學校文化的增能，打破邊界，因此教育的關鍵在於老師，老師需要有多元文化的素養，包含他們的多元課程設計、多元評量方式，以及多元文化專業成長，是值得我們能夠深入其境的引導學生進入多元文化教室。