

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：林寶羚	學號：G03570010	科目：教學媒體與操作
日期時間：107年1月24日(星期四) 13時00分至14時00分【前置作業】		
14時00分至15時00分【觀課】		
15時00分至16時00分【討論】		
16時00分至17時00分【訪談】		
17時00分至19時00分【後續剪輯製作】		
實地學習學校：東海大學附屬中學(國中部)		
實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input checked="" type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導)		
準備活動： <input checked="" type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input checked="" type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備		
<input checked="" type="checkbox"/> 其他:前置作業與後續剪輯		
實地學習內容與心得、反思 (至少1500字，並附上活動照片)		
107/1/24國文科觀課		
◎課程科目與主題:國文科/律詩對仗：(1)詞性(2)屬性(3)字數相同(4)平仄相似		
◎教材：教師自編國文講義		
◎對象:東大附中國中部/蔡來招老師		
◎課堂狀況:		
<p>第八節課老師請學生們喝飲料，學生有點格外的興奮，老師事先與學生溝通約定，以學生的角度與學生理性的對話，喝幾分鐘後，不能再喝飲料，學生也遵守此項承諾。今天上課以自編講義進行課程，來招老師採取分組合作學習，讓學生搶答加分，課本分組討論後遴選組長，上台寫答案。。在過程中老師與學生互動熱絡，一來一往，學生很樂意搶答、回答問題，老師也不斷邀請學生回答問題，拋問題給台下學生思考，此班學生較活潑，聲量較大、快失控時，老師會給予他們小提醒，他們自控能力不錯，會自己知道自己當下該怎麼調整狀況。請各排的小組經由討問候，派學生上去寫答案，教師逐一查看加分回答問題的答案較開放式，只要能說服老師答案皆可算分，並給予正向鼓勵。</p>		

有位學生將以前學過的課文—兒時記趣，學以致用，來招老師肯定學生的答案。最後老師善用時間邊幫同學統整，並將時間算得很精準，不耽誤學生下課。

◎反思

一進入班級後，我覺得觀看來招老師的課堂是一種享受，回想以前的國文課並沒有這麼活用有熱度的課程，我敢說如果國中有位這樣的國文老師，我會探索文字的美學，愛上國文。雖然說是第八節課，課堂的學生依舊非常投入上國文課，他們很享受課堂，並且投身於學習，透過分組合作學習，引導式的讓學生完成學習任務，過程中不斷的思考，調適接受新知，這是不論任教什麼科目都該學習的，課綱的改革目的就是期待學生學習的素養藉由培養，融入於生活能帶走的能力，不僅是專於課堂上的知識，而是能帶到生活上的應用自如，並有正向積極的學習態度。在台下的我們都可以感受到來招老師在課堂上的教學熱忱與用心，反思我們面對於台下的學生，我們該提點自己教學有要溫度影響學生。

◎課堂活動照片



107/1/24 課後訪談

◎課程科目與主題：國文科課後訪談

◎對象：蔡來招老師

◎訪談：

一、分組合作學習的運作？

學習必須與生活作結合融入，並運用學思達教學策略為闡述、統整、思考，進行合作學習，已達教學理念。對象若為越高年級越好帶。在進行的過程必須接住學生的回答，進而延伸助於啟發學生的思考曼脈絡與經驗。例如說以「愛蓮說」此課為例，個人代表的花有哪些？或是透過蓮花帶給他們聯想意象。

二、老師您認為合作學習的引導與注意事項有哪些？

1. 學習的核心會以儒、墨的思考，以及週記上的設計。
2. 課堂中的主角是學生，教師負責引導學生思考，提點一下學生是否懂。

該講述時講述為基本功，慢慢醞釀而發酵，讓學生有基本功以後可以更往上一層。
需要抒發什麼是你的感覺？你要如何感覺？

三、如果固定的領導者，會不會有學生反應都是同一個人？

1. 魔王答題分數會便雙倍，並且說服老師為什麼是這個答案。
2. 座位會更換，一學期約四次。

四、請老師您分享合作學習的課室經營與班級經營？

如鴨子划水，每個孩子等待被發現成就自己，因此不要放棄每一位孩子，要從他們身上找到亮點。依據歷屆學生性質而調整，但共同性為向心力強、家長支持。以前貼心的孩子很多，現在天真的孩子很多，我會藉由故事讓他們聽故事，故事很多小孩都愛聽，而故事具有影響性啟發他們，促使能夠與時俱進，讓他們有感才有動。再者老師必須要以身作則，像是早上一早會比學生早到，我會陪伴學生提早到教室陪掃，待以誠，待以真，而當老師做錯時，願意調整，學生必定能感受到老師的心。

五、任教多年，老師您如何維持教學熱忱？

1. 提醒教育的品格是無價的：身為一名教師是需要甘願做、幫助學生，當你樂在其中，你會獲得成就感與感動，你陪伴學生的學習歷程，你會所見他們的成長。

2. 兌現諾言：身為一名教師是需要做球，助於學生找台階，有可以走之路得的可能性。以上這兩點會讓你找到快樂，肯定自己、持續學習，我自認自己是一名憨直的人，以真誠做教育。自我期許全心投入、感動自己、樂在其中，永不放棄，不放棄才有能力。

六、合作學習獎勵制度

1. 學生講給老師聽，或是學生向老師提問，人人有獎

2. 某些學生看似成熟，但有些方面反而心智年齡是下降的。反而在於競賽方式他們會樂衷於想獲得禮物而認真，在不同的班級學生的屬性會有所調適，像是程度較落後的學生就較不適合。

七、老師您進行分組合作學習是否時間會被擠壓？

不會，不是每堂課都以合作學習進行。約5-10分鐘把第一首完整的交代。有了清楚的主體，後面課程就很快能夠接軌進行了。

◎訪談活動照片



107/1/24 影片前置作業與後製

◎課程科目與主題：教學媒體影片製作「為什麼要念教育學程」

◎對象：林書弘、葉松翰、陳怡文、林寶羚

◎流程製作

一、線上討論

二、道具準備

三、訂定彩排時間與分工

四、拍攝作業

五、後製影片

◎反思

感謝小組成員彼此間合作與討論，有今天的成果，在製作的過程中我們會試著為師培中心的教育學程作為宣傳，了解拍攝了解如何推廣學校的特色，以及反思為什麼要成為一名教師。而在往後任教的學校會面對到招生，在教學媒體所學的會是一個發想的管道，而有不同的點子的招生策略。

◎影片前置作業與後製活動照片



實地學習項目	時數	總時數	通過與否
訪談中學教師	1時	10小時	<input type="checkbox"/> 通過
訪談中學生	時		
課室觀察	1時		<input type="checkbox"/> 不通過
補救教學/課業輔導	時		
其他	8時		

日期： 年 月 日