

## 私立曉明女子高級中學

### 高中生命教育科 領域/科目教學單元活動設計

單元名稱	偏見與謬誤	實施班級	高二己	總結數	共 1 節 50 分
設計者	林寶羚	指導老師	陳鶴元教授/楊素欣老師		
教材來源	Youtube 影片：動物方程式、從一個人的外表建立個人主觀偏見只需要花七秒的時間 書籍：《李天命的思考藝術（最終定本）》 生命教育進修：錢永鎮老師的分享-思考是智慧的開端				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養。</li> </ul>	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜 S-U-A2 確立自我需求與目標，學習批判思考與自主管理的知能，透過具體可行的學習方案與實踐過程，積極面對及處理生活與生命中各種挑戰。</li> <li>● 綜-S-U-B1 適當表達自己的想法、情感與價值，運用同理心，理解人我關係，合宜扮演生活角色，能與人溝通、合作、解決問題及經營幸福家庭。</li> <li>● 綜-S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中共同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優渥的生活。</li> </ul>	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生 Aa-V-1 以偏見及謬誤的各種形式呈現思考的阻礙。</li> <li>● 生 Ab-V-1 對思考進行思考，以動態掌握思考的本質、方法、情意與態度。</li> </ul>			
學生學習條件分析 (先備知識)	班上學生較活潑，投入在課堂，但有時有些學生下午聽課的時候(個人)會出現疲憊的狀態學習稍微發散，因此在課堂上設計小組活動，以及生活中的經驗加深對於偏見/謬誤的議題，促使學生反思。				

議題融入	實質 內涵	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
	融入 重點	保有理性的思考，勿將它人輕易貼標籤 反思家庭、學校的性別偏見，進而提出策略。
教學方法	影片教學法、合作學習、講述法	
教學設備/ 資源	電腦、簡報筆、黑板 ppt、youtube 影片	
學習目標		
1. 知道偏見的意義與謬誤的種類 2. 培養具備不同角度，且理性思考偏見與謬誤的事件 3. 反思生活中的偏見與謬誤的背後 4. 能與他人學習合作，並傾聽他人的想法		
節 次	學習目標 學習內容 學習表現	教 學 內 容 要 點
第 一 節	1. 生 1a-V-1 2. 生 Aa-V-1 3. 生 Ab-V-	1. 以一張圖片破題，是眼睛所見的不一定是事實，意識生活中充斥著偏見與謬誤 2. 「認識偏見，打破偏見。」 a. 影片賞析:動物方程式的預告點出烏托邦裡面有職業偏見、種族偏見甚至是歧視的問題出現，讓學生知道偏見的來源與內涵。在動物方程式影片裡，讓學生思考偏見從何而來，如何將偏見降至最低。 b. 以李天命老師主張四大謬誤的分類，介紹謬誤的內涵，再應用生活中的例子，呼應學生的經驗。 3. 反思偏見與謬誤的影響與產生的後果。

學習目標/ 學習內容	教學活動內容及實施方式	教學 資源	時間	學習表 現(評 量)
<p>生 Aa-V-1</p> <p>生 Aa-V-1</p> <p>生 Ab-V-1</p>	<p>【進入課程前】與學生說明此堂課的原則。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)以一張圖片看圖說故事:詢問學生認為圖片人物的外顯特質與給你的感覺如何?</p> <p>(二)公布這幅圖的背景:也許你看到這幅圖覺得它不該成為名畫,因為它過於煽情裸露,但其實它是一幅女兒對於在牢中爸爸即將被餓死的不捨與愛的畫..</p> <p>(三)讓學生有意識到:眼睛所見的不一定是真的,每個人心中都有一個天秤,而這個天秤的標準與感受皆不同,點出生活中是有偏見與謬誤存在。以「<b>眼睛看見的,不一定是真實。</b>」點出今天要上課的主題—偏見與謬誤</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)介紹影片—動物方程式:一個烏托邦國家住著肉食性與草食性動物,看似是和平的國家和平的國家,疏不知...充滿許多偏見的味道。</p> <p>(二)告知學生看此影片的重點:</p> <p>1. 劇中人物對他第一印象的特質與了解後的特質對比?</p> <p>2. 哪些偏見在劇中發生?</p> <p>3. 偏見從何而來?</p>	<p>圖片 ppt</p> <p>Youtube 影片 ppt</p>	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

<p>生 1a-V-1</p>	<p>(三) 影片觀賞，並邀請學生回答問題，以及看這個影片的想法。</p> <p>(四)教師講述偏見與謬誤的意義與形式:1. 先斷與偏見的關聯性</p> <p>2. 偏見的產生過程</p> <p>3. 思考謬誤的分類:以李天命教授的四大分類來論述，再以生活中的例子舉例說明。</p> <p>a. 不一致/b. 不相關/c. 不充分</p> <p>d. 不當預設</p> <p>(五) 進行小組分組討論</p> <p>1. 舉例說明生活中常見的偏見與謬誤或是自己親身經驗的偏見與謬誤?</p> <p>2. 遇到偏見時，如何打破偏見?</p> <p>3. 偏見與謬誤帶來的結果影響...</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)將剛剛的小組討論的寫再黑板，並請小組代表發言。</p> <p>(二)完成學習單</p> <p>(三)以影片「從一個人的外表建立個人主觀偏見只需要花7秒的時間」為此堂課的總結。</p> <p>(四)課程回顧:偏見與謬誤的內涵，以及認識偏見打破偏見，進一步檢視反思。</p> <p>(五)宣布下課</p>	<p>3 分鐘 影片: 動物方程式 ppt</p> <p>3 分鐘 影片: 從一個人的外表建立個人主觀偏見只需要花7秒的時間 ppt</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組討論</p> <p>口頭評量 學習單 自評表</p>
-----------------	--	--	--------------	---

# 生命教育「偏見與謬誤」學習單

班級：

姓名：

一、謬誤的種類(請將以下例子，連到對應的謬誤)



稻草人謬誤

非黑即白謬誤

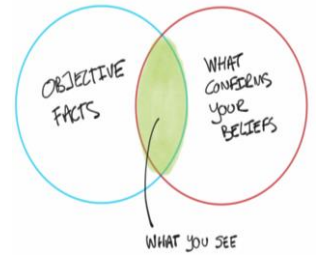
滑坡理論

把街上的乞丐，不應該在街上乞討都關在一起。

如果你不好好念書、學歷不高，未來就不會得到好工作。

他不是朋友，就是仇人。

二、列舉三件生活中常見的偏見，或是自己經驗裡的偏見案例。



三、偏見的來源：\_\_\_\_\_

四、如何打破偏見？

自評表					
	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1. 透過這堂課我了解偏見與謬誤的內涵	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 透過這堂課我能反思偏見與謬誤	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 透過這堂課我能傾聽與他人合作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 透過這堂課更能以不同的角度且理性的思考偏見與謬誤的事件	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>