

## 教育哲學

### 回覆仍選擇要當一名教師的理由

系所:教研三

姓名:林寶羚

學號:G03570010

日期:105/9/19

求學時期曾遇到講話尖酸刻薄的老師，只講究成績論學生的品性，情緒管理上也不是很恰當，像這樣沒耐心也沒愛的老師，為什麼可以當老師?當下有個想法，如果未來當老師，我會以她為借鏡，警惕自己不可以只從學生外在的行為，判定學生的好壞；也遇過曾正向樂觀的老師，也鼓舞過我的老師，不因數理成績不理想而排斥我，而是耐心教導，他們一步一步的努力，也讓我一點一滴地恢復自信。除了求學時期外，大學時期接觸與教育相關的科系，以及見習、產學合作、實習，從過程中，我喜歡觀察每一個孩子的成長，與發現他們的天賦，這是一種樂趣，從小到大印象中我身邊的大人，及時發現我的天份，但並未進而引導、鼓勵我繼續朝這個方向前進，或是拋出疑問／讓我反思產出想法。自己雖然當下知道自已的天賦在哪，卻因膽怯與種種原因未曾繼續。如果可以，我希望我當一名觀察敏銳的教師，慢慢地能嗅到他們的天賦，得以發光閃爍。

老師同樣的薪水，為何要做超出職務以外的事情?給自己找麻煩?

教育其實就是除了引導教導學生，促使他們成長，也助於自己反思與自我提升，有了教學的熱忱與教學的藝術，給未來的學生是一件很重要的事情，因為教育可以翻轉他們自己的命運，感染力的傳遞，是全人教育必須要重視的。影片「教導孩子如何發揮影響力」，點出教育的重要性－感染，相善的教育，即產出正向的人事物，再以正向力的感染，慢慢地傳播，從中心向外擴散，讓孩子自覺，有能力改變，發揮所長，促進大家的改變，進而影響孩子的想法與人生態度，因此正向力的影響與運用所長得以讓天賦發光，正是我仍想成為教師的原因。