

教育哲學

期末個人教育理念的反思報告

系所: 教研所

姓名: 林寶羚

學號: G03570010

一、教育目的

回顧學期中許姿妙醫生問我們的問題，你認為教育的目的是什麼？

一開始我想的是為學生而教，較簡易的回答。透過許醫生的分享，再加上整個學期與同學們對話與分享，以及回憶求學過程教育對我的影響與意義是什麼，發現只是知識不斷的堆積，被要求念書、讀書，對於課程知識外的技能與課知識卻是空泛的。在人的方面，讓學生陷入低潮的老師與助學生一臂之力的貴人老師，以他們為借鏡，修正我對於教育的目的，如果再一次回答教育的目的什麼，我會回答：

1、建立小成就的機會給每位學生，不只是知識的傳遞，透過給予他們的正向能力(鼓勵與支持)，翻轉自己的命運。

2、學生讀書受教育，是為他們的人生開創多一種選擇，教育更是支持系統，支撐著讓他們開枝散葉茂密的生長。

教育的目的除了需要知識的傳承，也須重視全人發展，讓學生以未來做準備能關懷與自己切身、周遭相關的議題，培養解決問題能力、發展創造力等。

藉此讓教育愛將有溫度的暖持續傳導下去，促使社會更友愛和諧。

二、教育內容

以自己教導的科目而論——生命教育，教育的內容不只是課本知識的傳遞，也需要透過時事，引發學生思考與思辯，不只是盲從得知訊息，更是需要「行

動與思考」的方式。首先需要掌握學生的先備知識選擇教材，以利於銜接所要探討的主題，再決定教法與評量方式。在生命教育 107 課綱，有五大方向的素養：哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨、靈性修養。透過一系列的課程，了解探索自己的任務與課題外，也能關懷與自己周遭相關的議題，如何實踐生命教育課程會在下方教育方法和教育評量進一步說明。

三、教育方法和教育評量

教育不是囤積式教育，而是需要流動、遷移的，依照不同的情境而調整。生命教育的課堂是以學生為中心教學取向，運用提問式教育，與學生對話或是學生與同儕對話，腦力激盪對話反思。亦採納杜威的知識論的三個特質，實用性、行動性、創造性，設計課程，以體驗與小組的方式做中學，讓學生不只是知識，並透過行動且反思。促進彼此相互合作解決問題，引發新的教學火花。生命教育評量方式與其他科相較之下，比較特別，它無法只單透過紙筆測驗獲得成績、看出學生的能力，而是透過教學過程的觀察，小組的運作、學習單、學習成果(例如：影片、實品等)，得知學生能做到哪些技能。

四、師生關係

課堂上討論教師與學生之間的角色，近年從教師絕對的權威轉為學生中心，學生有部分的權力。對於師生角色的看法，我認為民主的關係，亦師亦友，可維繫師生之間的關係，班級經營成員有老師與學生，除了教師是班級的領導者外，也需要班級幹部與老師並肩合作。班級訂定共同條約，該班學生票選投票共同班級條約且遵守，另外訂定共同目標，其班級成員朝向共同目標努力，教師對於每位學生學習有期待，且支持與鼓舞該班學生，促使使班級有團隊的向心力。面對往後教學對象為高中的學生，如何與他們的關係亦師亦友中，對每位學生有要求且嚴謹不失民主，這是目前需要學習的部分。