



得勝者教育協會服務學習反思記錄表(二)

106 學年度 上 學期 服務組別: 福科國中(課輔)
學校: 東海大學 系級: 教育研究所 學號:g0357000 姓名: 林寶羚

反思的內涵

- * *What* - 我今天做了什麼? 看見了什麼? 聽到了什麼? 接觸到了什麼?
- * *So What* - 從當中帶給我什麼樣的感受和刺激? 我學習到什麼?
- * *Now What* - 這些經驗對於我看事情、看世界、看自己有什麼改變? 我能做什麼?

| 日期 | 時間 | 反思記錄 |
|-------------|-------------|--|
| 11/3 (五) | 15:30-17:00 | <p>這次帶了兩本繪本，沿用上週用放聲練習，在讓小恩他唸出繪本的內容，小恩會針對繪本內容與我分享他看到了什麼，或是他會看到裡面的圖提出問題，他很順利念完第一本繪本後，接著帶他回顧故事。繪本裡有廣場一詞，他問我是什麼意思?當下先以繪本裡的圖，請他看廣場，並向他說明:廣場是一個開放空間(比一個範圍)，每一個人都可以在這裡活動，像是文心森林公園的圓形劇場、一廣...等。聽完小恩還是很疑惑，不是很能理解，他說他不知道文心森林公園，當下的我是無數的驚訝符號在腦中，接著問他放學後會去哪?假日會不會與家人出去?他告訴我他放學都是直接回家，假日的話也都在家做自己的事情，媽媽在外面工作...</p> <p>聽完樂觀的孩子說完，我的內心有衝擊到，而且有股難過的感覺，發現他的生活資訊是我帶過、教過的學生(兩歲半到國一)，生活中的文化刺激明顯非常不足的...此時頓悟到為何反應不錯的孩子，為什麼詞彙量少?程度停留在小學中年級左右。除了回去媽媽的家鄉一年與小學基礎不夠根深蒂固外，外在的刺激接觸的非常少。我們平常習以為常的地點，但小恩他是一無所知的...</p> <p>念第二本繪本(有點深度)，他有點卡關，像是承諾、憧憬...等詞彙是不知道意思，也不大認得，須看旁邊的注音符號輔佐。時間上的關係，我跟小恩說:下次我們一起認識這些字的意思，期中考也快到了，如果你有比較不會的作業也可以一起帶來喔!下次的課程會針對這些字詞，事前製作ppt與講義，以圖文並茂的方式讓他理解字的意思，並讓他看圖聯想，引導他寫詞彙，以及預留15~20分鐘課輔他的作業。</p> |



| | | |
|--------------|-------------|--|
| 11/10 (五) | 15:30-17:00 | <p>小恩是打掃外掃區，今天比平時慢一些時間進教室，他今天看到我很開心的問我說:我等一下可以問功課嗎?我點點頭跟他說:上禮拜有請你帶作業，等一下我們先認識你上次比較不熟的詞彙的喔~</p> <p>今天帶筆電讓小恩看著 ppt 上的圖片，先解釋一一解釋字詞的意思，問小恩在圖片看到了什麼?發現他回答只能是很簡易的詞，較無法說出難的。以富足為例，我給他看了一張口袋很多錢的圖，他告訴我他看到這個人口袋有很多錢，我接著問他錢可以替換什麼字?他楞了一下，回答說他不知道，我問他你有聽過什麼是財富嗎?他搖頭說沒有。接著我請他造句，觀察他發現他缺乏的鷹架有超過我的預期，及時是他能回答的圖片，但他無法完整的寫出一個句子，他也需要從造樣造句練習，</p> <p>下次的練習，會做一個調整，先給他範例的句子，請他造樣造句，發現他能力允許時，鼓勵他嘗試看看自己完成一個句子看看。後面的短文閱讀有關富足的補充，可能也需要將過多的字轉變成圖片，一部分的文字為輔，才不會壓縮到他問功課的時間。</p> <p>週誌的作業是蘇東坡與和尚對話的小故事，引導學生思考「求人不如求自己」，從字面上的意思解釋給小恩聽，以生活他比較能接受的為例，念書是自己的平常要念的對吧?如果考試前都不準備，而是要去拜拜讓神明助你考高分。想要學習自己就會努力，如果不靠自己努力，而是透過上面說的方式，你想看看會不會得到你想要的成果呢?小恩能理解此舉例，又再把他的想法轉成自己的語言再次告訴我他聽到能理解的部分。因時間的關係沒看到他寫的成果，要從下一次見面才知道，當時寫的作業如何?我覺得沒有後續再進一步的引導，而是只是生活例子有些無法延伸後面的句子，引出其他的想法。因此會先以課業先讓他問，再增加他的單字量，了解字詞的意思，以及增加閱讀理解的程度。</p> |
|--------------|-------------|--|

熱忱釋放的動力可帶你**跨越障礙**，並為你所做的事加上**意義**。

