



得勝者教育協會服務學習反思記錄表(三)

106 學年度 上 學期 服務組別： 福科國中(課輔)
學校： 東海大學 系級： 教育研究所 學號：g0357000 姓名： 林寶羚

反思的內涵

- * *What* - 我今天做了什麼？看見了什麼？聽到了什麼？接觸到了什麼？
- * *So What* - 從當中帶給我什麼樣的感受和刺激？我學習到什麼？
- * *Now What* - 這些經驗對於我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？

日期	時間	反思記錄
11/24 (五)	15:20-17:00	<p>今天以導讀週誌文章:惠施的大葫蘆,我跟小恩一起看這邊文章,詢問他:我們來看這篇文章的主角有誰?小恩回答:惠施、莊周。一開始發生了什麼事情呢?</p> <p>小恩回:惠施收到魏王給他的葫蘆種子,長了很大的葫蘆,小恩問我什麼是葫蘆?於是我畫一個葫蘆的形狀,並介紹葫蘆是什麼?以前的葫蘆是用來裝酒水的器具,就像我們現在的水壺喔!小恩說:那他知道了葫蘆是像我們的水壺。接下去我們看葫蘆裝水裝滿會破,無法用;做勺子...反而太寬不夠深,我比給小恩看,他能理解勺子的形狀太寬不深,並知道是無法裝很多的。此時惠施很生氣。莊周聽完他的故事後告訴他,你懂得使用,它會是好東西;你不懂得使用它就是一無是處,而認為是不好的東西。</p> <p>接著舉周邊的東西,讓小恩想想這些東西能有什麼樣的功能,並跟他說,如果我們都沒有發現這些,是不是會認為它不好用呢?最後一句文章告訴我們要「找到優點,發揮所長。」</p> <p>我問小恩:你覺得自己是什麼樣的人?小恩沉默三秒。</p> <p>我舉例:你知道自己是一位有愛心的人,小恩你會做什麼事情呢?小恩回答我:他會幫助別人。找到你身上的優點(有愛心),發揮則是你去實踐、去行動做這件事情。</p> <p>看完這篇文章,告訴我們:換一個角度發現每樣東西與自己(人)的價值,當你只找到你的缺點,你會覺得自己不夠好,但當你知道你的優點時,你會發揮你優點的特質。如果是物品,我們會找到它好的一面,並知道如何用;若如果我如果我們不知道怎麼用,就會認為它是不好的物品。</p> <p>我覺得今天導讀的文章,有確切的連結小恩周遭相關的經驗拉進去,但覺得還是想要讓他再多認識一些字詞或是理解的</p>



		<p>文章，沒有多少加些字彙量，他還是會停留在差不多的字彙量與同樣的邏輯思考架構。時間過很快，他僅是完成作業，想要如何在完成作業之餘，可兼得讓他多認識點字彙些微的時間，有時候又是不可控的，這就是為什麼他們是班上學習邊緣的孩子。雖然說班上老師也可能想幫助，礙於進度等現實面，以及與其他班上學生懸殊無法銜接。如果多一些時間，能不能讓學習動機強，但程度跟不上的孩子一些時間呢？</p>
--	--	---

熱忱釋放的動力可帶你跨越障礙，並為你所做的事加上**意義**。





*We make a living by what we get,
but we make a life by what we give."*

-Winston Churchill-

反思的內涵

- * *What* - 我今天做了什麼？看見了什麼？聽到了什麼？接觸到了什麼？
- * *So What* - 從當中帶給我什麼樣的感受和刺激？我學習到什麼？
- * *Now What* - 這些經驗對於我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？

日期	時間	反思記錄
12/1 (五)	15:20 17:00	<p>今天小恩較晚進教室，剛好再換位子加上掃外掃區，他比較晚進教室。一進教室跟我分享他在家政課做的作品，我看了一下作品，縫的以那個年齡層的孩子而言算蠻細緻。跟他說你做的很棒耶！你努力完成它對吧！小恩微笑以點頭示意，他帶了一本書跟我分享，他說：這週要寫閱讀心得作業。小恩這時問我：老師你可以教我怎麼找出版社與出版日期？我請他翻到書本後面，帶他看一次如何找出課本後面的出版社與出版年份，知道如何找資料後，接著我們進入到導讀的部分，書本較多內容，頁數也再多。我問小恩這麼厚的書你會怎麼看？他告訴我是跳著看，因為我讀很慢沒辦法整本書讀完...</p> <p>的確以小恩的閱讀速度，無法一節課閱讀完一本較厚的書。以我以前有看過佐賀的超級阿嬤的印象，找出較重要的章節帶他導讀一部分(住佐賀阿嬤家的原因/阿嬤的智慧)，他邊閱讀邊放聲書本的章節：</p> <p>1、住佐賀阿嬤家的原因：戰亂又窮，媽媽無法同時照顧兩位兄弟，因此請阿姨帶昭廣到佐賀的外婆家寄養。</p> <p>2、阿嬤的智慧</p> <p>(1)水壺與熱水袋-引起上週的文章舊經驗，提及到惠施的大葫蘆，導入他們因為窮，阿嬤會有各種方法省錢，它拿用數腳的熱水袋當水瓶。</p> <p>(2)河邊的超級市場</p> <p>阿嬤節儉的原因，只有簡單帶到當時因為戰爭，每戶人家都很窮，他們會剪河邊飄下來的食物。</p> <p>時間的關係，無法深入帶到他講到節儉的智慧，以及佳句的部份，請他看哪幾章(河邊的超級市場/運動會/最後的結局)找看看對他而言覺得很棒的佳句。</p> <p>3、結語：雖然他們窮，他們過得...小恩說：他們感情很好，過得很快樂。</p> <p>若下次知道他借的書是有影片的，也許可以從影片引導學生思考，試著發表想法，今天時間約半小時，太過於倉促，無法完整的帶導讀。時間的關係，也無法把11月設計的字彙(剩下三個)教給他。</p>



得勝者教育協會
Champions Education Association

