



得勝者教育協會服務學習反思記錄表(四)

106 學年度 上 學期 服務組別: 福科國中(課輔)
學校: 東海大學 系級: 教育研究所 學號:g0357000 姓名: 林寶羚

反思的內涵

- * *What* - 我今天做了什麼? 看見了什麼? 聽到了什麼? 接觸到了什麼?
- * *So What* - 從當中帶給我什麼樣的感受和刺激? 我學習到什麼?
- * *Now What* - 這些經驗對於我看事情、看世界、看自己有什麼改變? 我能做什麼?

日期	時間	反思記錄
12/8 (五)	15:00 17:00	<p>小恩跟我說他抱枕，也有幫老師用第二個抱枕了喔~~我跟小恩說你很熱心幫忙老師的忙，你很喜歡動手做一些東西對吧!他微笑點點頭。</p> <p>週誌關機王，我帶著小恩分三段帶小恩看這篇文章。</p> <p>一、關機族的特質</p> <p>最大的共通點就是不看電視，而且是高學歷高社會地位的人這邊跟小恩說明什麼是關機族，他能理解關機族的特質。</p> <p>二、為什麼不看電視</p> <p>原因:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、生命該浪費在美好的事物上。 2、做生活的主任，握有掌握權。 <p>三、研究顯示</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、意志消沉 2、沮喪 3、降低理性思考 <p>有跟小恩以實例解釋，但他還是較不能理解，希望我再說一次，腦子今天一片空白，剛好家珍老師訪視，她有與小恩以他親身的例子說明，她自己是不喜歡看電視的，因為會看到新聞上有負面的新聞，像是法庭有人打架，看了會難過、不開心。我想我可以將這些時間，做我自己喜歡的事情，這樣是不是你會覺得很快樂呢?小恩點點頭。接著家珍老師又繼續說，如果我要知道世界發生什麼事情，我會選擇我想知道的訊息看，不要全部都看。小恩說:他知道了。</p> <p>快下課的時候，小恩拿出他的考卷，說他考了幾分，但我有發現考卷，有的有用紅筆改答案，有的沒有，發現它是一首歌曲，播放那首歌曲邊幫他用紅筆批改英文小考卷，也告知小恩，你的</p>



同學有幾個答案有把你改錯喔...他笑著說:哎呀!他怎麼幫我改錯了，我回他可能他不小心的，也許老師講太快答案，他沒有跟上。我們

準備下課了，因小恩較晚進來，他還想再完成一些作業，我陪他再多寫 10 分鐘的國文習作練習，但裡面的字他有些不是很認得，有些試著用猜的，我會將三個相似的字詞解釋一次，並套入一些小恩比較能理解的事件，他有完成相似字詞的解釋配對。

今天整體下來，我有點緊張家珍老師剛好來，講話又恢復成對場域與人其一不熟會緊張，對講述內容沒把握，我想這部分我還是需要再努力克服的部分，今天我覺得我舉例的部分較沒想得很周到，需要再學習更貼近小恩的語言與生活經驗舉例，會較符合；另外國文習作練習，若有先掌握到會寫這份作業，會如 11 月穿插圖文並茂的字的方式帶領小恩認識這些相似字會較有學習效果。

熱忱釋放的動力可帶你跨越障礙，並為你所做的事加上**意義**。





*"We make a living by what we get,
but we make a life by what we give."*

-Winston Churchill-

反思的內涵

- * *What* - 我今天做了什麼？看見了什麼？聽到了什麼？接觸到了什麼？
- * *So What* - 從當中帶給我什麼樣的感受和刺激？我學習到什麼？
- * *Now What* - 這些經驗對於我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？

日期	時間	反思記錄
12/15 (五)	15:20 17:00	<p>這週因輔導室有一間學生需要休息，我跟小恩在隔壁的教室上課，有小黑板可以用。小恩告訴我，要寫一篇閱讀心得，他們禮拜五的週誌，會是輪著寫，一次是短文心得，一次閱讀書籍心得，小恩這次借的是青春第二課，我稍微翻一下內容，在思索要如何引導小恩思考閱讀這本書的時候，小恩發現我袋子裡面的繪本...小恩說：老師你借的這本書我看過耶！以前國文老師有給我看《雲上的阿里》。他說他想要再看一次《雲上的阿里》，並用這本書當作這週的閱讀心得作業。與以往一樣，我請小恩先閱讀，他會邊放生閱讀，不會的字詞或是念錯的字詞帶著他在唸一次，較難的字詞會以引導式的方式，讓小恩了解其意思。另外一方面我也會穿插問題問小恩，讓他對於故事的情節再加深，問完後再統整他對於故事的理解，接著往下閱讀，念完繪本後，我們回顧這本繪本，他說他很喜歡這本繪本，因為阿里跟媽媽感情很好...我再問小恩，你還有哪一頁你覺得印象深刻的，小恩回應：阿里媽媽看到阿里的玩具很想他，當時是有點疑問？有這一段嗎？小恩翻給我看的時候，我再次驗證小恩的觀察力與擁有想法的孩子，剛好腦子一念間閃過可以教他一句成語，我跟小恩說：阿里媽媽看到阿里的玩具，而想念阿里(指繪本)，可以用一句成語來描述這件事情—睹物思人，意思是看到這樣物品，會想念這個人，他點頭說他明白這句成語如何用。接著小恩突然想到，他問我跟爸爸媽媽感情很好的成語要用什麼？頓時我也想不到，於是就找了一下，看到「舐犢情深」，並跟小恩說前面的讀音，跟解釋成語的意思是父母疼愛自己小孩的意思。他邊看黑板的字邊筆記寫在他的週記中。由此能知道小恩的學習動機是強的，礙於他閱讀較慢，也會跳行看，需要更多的時間學習吸收，無法跟上班上同學的腳步，還是覺得很惋惜，目前我想我能做的，是盡可能的能給予學習上的支持就給吧！</p> <p>小恩完成週誌，我把之前還未教小恩的字詞，趁今天比較有時間教他，今天是炎熱、乾癟與兩個字彙，這次改由引導式的讓小恩發揮，請他先看圖片，緊接著將字詞串起來成為一個句子，先前有發現他造句無法很流暢的使用正確的句法。看到這張圖的人覺得怎麼樣？小恩回他覺得很</p>



熱，那我們這邊會形容天氣熱的字彙有兩個字，叫做炎熱，接著我請小恩將這句話造句，他在____+感覺...，他將為此句造句，小明在太陽底下感覺天氣很炎熱。造句時仍會有錯字或是贅詞；乾癟這個字詞，以前的人要保存食物會將食物曬乾，你看到這些食物長的怎麼樣？小恩回答：癟癟的。我回應他：對喔！這些食物是癟癟的，因為它是曬”乾”，形狀又是扁的，兩個字加起來念做...乾癟。我問小恩有沒有去過菜市場，他回答有，那我問他菜市場有攤販，有的攤販會直接賣新鮮捕撈的魚，而有些攤販會拿去做加工，變成魚乾再賣。我邊敘述邊寫並與小恩口頭上的應答互動，我發現透過這樣，連結小恩的經驗，較容易加深小恩的印象。

為今天的心得做一個總結，黑板是一個很好的誘發物，課程結束後，小恩在小黑板上寫字，他非常開心，此時的我是想像他在課堂的狀況，老師可能較不會點他上去黑板上寫答案，當他能在黑板上寫東西是雀躍的心情，我相信學生是喜歡表達的，礙於學習狀況老師不會點他，或是怕錯誤被同儕恥笑不上台。我認為將黑板作為一個讓學生表達的媒介會是很好的工具，並給予他們表達自己的想法與進一步的學習機會。

服務學習中，成果的展現固然重要，

但真正讓我們感到滿足的是一過程中的全力以赴。

