

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：林寶羚	學號：G03570010	科目：生命教育教學實習
日期時間：107年3月30日(星期四)8時00分至17時00分		
實地學習學校：古坑樟湖生態中小學		
實地學習項目： <input type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：學校參訪		
準備活動： <input checked="" type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input checked="" type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		
實地學習內容與心得、反思 (至少1500字，並附上活動照片)		
<p>◎活動名稱：參訪古坑樟湖生態中小學</p> <p>◎活動內容與反思：</p> <p>參訪古坑樟湖生態中小學，沿途看到學校的環境優美，環繞著林木、茶園，原本921大地震宣布要荒廢的學校，因基金會的募捐，加上結合當地的環境為特色學校，接著校長、主任帶我們導覽校園，校園裡保有自然的風貌，降低對環境的傷害，與環境、社區、學校讓學生更貼近他們的生活環境，更可以與自然環境對話、和平共處。進行差異化教學是為了減C的學生減少，朝向教學生思考與表達，班級經營與教學活動需要環扣學習成果，身為教師需要考量學習目標，需要結合你想帶給學生的而進行課程。參訪後反思我們當前的教育如何將知識與生活結合，讓學生有探索的空間學習，在體制內的學校因為時間與進度上的壓縮，反而這塊較少，若是一名老師會如何將其善用帶到課堂上，呈如主任所提及的，訂定學習目標，會更聚焦你要給學生的會是什麼？他們的好奇會驅使他們做學習這件事情。</p>		

◎課堂活動照片



實地學習項目	時數	總時數	通過與否
訪談中學教師	時	8小時	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過
訪談中學生	時		
課室觀察	時		
補救教學/課業輔導	時		
其他	8時		

日期： 年 月 日

